

**Анализ работы ММО учителей-логопедов МБОУ  
Балахнинского муниципального округа  
за 2024 – 2025 учебный год**

В 2024 – 2025 учебном году деятельность муниципального методического объединения учителей-логопедов школ строилась по теме: «Повышение уровня профессиональной компетентности учителя-логопеда, как важнейшее условие улучшения качества коррекционного процесса в ДОУ»  
В течение года было проведено 3 заседания ММО.

**1 ноября 2024 года** состоялось первое заседание методического объединения. На нём было знакомство участников ММО, утверждён план работы на предстоящий год. С опытом работы на тему «Использование игровых методов в логопедической работе по преодолению нарушений лексико-грамматического строя речи у детей ОВЗ ЗПР старшего школьного возраста.» выступила учитель-логопед МБОУ «СОШ №12» Назарова Ю. П. Внедрение в подгрупповые занятия игровых методов имело 3 этапа. Этап подбор игр соответствующий возрасту и потребностям детей старшеклассников ОВЗ ЗПР. На этом этапе были изучены современные игры для развития речи, мышления, расширения кругозора и словарного запаса. Этап использования игр на подгрупповых логопедических занятиях. Этап применения игр используемых на логопедических занятиях во внеурочной деятельности, на переменах и дома в кругу семьи. Итоговая диагностика показывает значительное улучшение показателей развития лексико-грамматического строя речи и связной речи к концу учебного года, что подтверждает предположение о том, что внедрение в логопедические занятия игровых методов благоприятно сказалось на развитии лексики, грамматики и связной речи. Следует отметить повышение интереса ребят к логопедическим занятиям, дети стали более инициативными, активными, уверенными в своих силах и возможностях. Обогащен словарный запас, улучшилась грамотность, повысилась работоспособность.

Выступление Ю.П. Назаровой вызвало большой интерес у коллег.

**27 декабря 2024 года** было проведено второе методическое объединение, вовремя которого руководитель ММО Панкратова Л.А. познакомила присутствующих специалистов с «Порядком проведения аттестации педагогических работников» приказ №196 от 24.03. 2023 года, с требованиями и правилами оформления портфолио и презентации к аттестации на 1 квалификационную категорию. Раскрыла тему «Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию деятельности учителя-логопеда в школе».

С опытом работы на тему «Использование ИКТ технологий в работе учителя-логопеда с детьми в начальной школе ОВЗ ЗПР» .» выступила учитель-логопед МБОУ «СОШ №20» Крылова С. В. Использование ИКТ при обучении детей с интеллектуальной недостаточностью должно быть ориентировано на ведущую

деятельность ребёнка – игру, все задания носить игровой, занимательный характер. Задания должны удовлетворять возрастным интеллектуальным потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья и развивать их способности. Для сохранения здоровья учащихся и эффективной работы необходимо на коррекционных занятиях с применением ИКТ использовать здоровьесберегающие технологии. Под информационно-коммуникативными технологиями подразумевается использование компьютера, телевизора, интернета, видео, СД, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации. Были даны методические рекомендации по применению здоровьесберегающих технологий на коррекционных занятиях с применением ИКТ. Были показаны примерные игры, упражнения с обучающимися начальной школы. Логопеды наглядно увидели, что использование информационно – коммуникационных технологий в работе учителя- логопеда, способствует развитию и коррекции познавательных процессов младших школьников, усвоению программного материала, повышению уровня обучаемости учащихся. Специалисты задавали вопросы, обменивались мнениями, поблагодарили за возможность познакомиться с новыми подходами в коррекционной работе.

**26.03.2025** года состоялось третье заседание ММО.

Учитель-логопед МБОУ «СОШ №12» Мешкова О.О. представила опыт работы «Приемы развития читательской грамотности у младших школьников ОВЗ ЗПР». Приёмы чтения адаптированы для обучающихся с ОВЗ. И позволяют осуществлять индивидуальный, дифференцированный подходы, как на уроках общеобразовательного цикла, так и во время специальных коррекционных занятий. Данные материалы направлены на отработку читательских умений обучающихся с ОВЗ. Педагог должен учитывать факторы читательского развития обучающегося с ОВЗ, тормозящие желание ребенка прочитать рекомендованные ему книги. Это, прежде всего, крайне слабая техника чтения и практически полное отсутствие читательской биографии. Показанные приемы способствуют преодолению дефицитов развития детей с ОВЗ, помогают вовлечь их в деятельность и способствую развитию и формированию читательских умений и навыков обучающихся с ОВЗ. Коллеги отметили системный подход в применении приемов в работе с детьми ОВЗ по обучению чтению и выразили благодарность Ольге Олеговне за представленный опыт работы, особенно актуальный в современных условиях.

Учитель-логопед высшей категории МБДОУ «Д/С №21» Авдашова О.А. представила опыт работы «Постановка заключений логопеда в диагностике и характеристиках школьников ОВЗ ЗПР», так же напомнила о нормативно-правовых документах, которые регламентируют организацию деятельности учителя-логопеда в школе. Все логопеды отметили полезность данной информации для работы.

Руководитель ММО Панкратова Л.А. проанализировала деятельность ММО за 2024-2025 учебный год, провела анкетирование педагогов, познакомила с проектом плана ММО на 2025-2026 учебный год. Подводя итоги работы за 2024-2025 учебный год, важно отметить, что план мероприятий ММО выполнен в

полном объёме. Анализ проведённых семинаров, мастер-классов и анкетирование показал, что учителя-логопеды серьёзно готовятся к выступлениям перед коллегами и представляют качественные методические разработки.

Руководитель ММО

Панкратова Л.А.