

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»
606400, Нижегородская область, Балахнинский округ,
р.п. Гидроторф, ул. Центральная, д. 2А
телефон (факс) 8(831-44) 69102; balachna-school10@yandex.ru**

**Отчет по результатам опорной площадки
Реализация целевой модели наставничества в Балахнинском
муниципальном округе**

Реализация программы наставничества в Нижегородской области осуществляется в соответствии с нормативными документами:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Указом Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Распоряжением министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

– Региональными проектами: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Молодые профессионалы»;

- Распоряжением губернатора Нижегородской области № 459-р от 24.03.2020 г. «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования»;

- Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 11.06.2020 № 316-01-63-997/20 «Об утверждении списков общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, государственных профессиональных образовательных организаций, являющихся участниками внедрения целевой модели наставничества»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 20.05.2020 № 316-01-63-915/20 «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования»;

- Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики

Нижегородской области от 18.11.2020 № 316-01-63-1897/20 «О внесении изменений в приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 20.05.2020 № 316-01-63-915/20 «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования»;

- Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 04.02.2021 № 316-01-63-190/21 "Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) реализации методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования в 2021 году";

- Рекомендациями по реализации методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования в образовательных организациях.

- Рекомендациями по реализации методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования в образовательных организациях, в части информирования педагогического и родительского сообщества о реализации системы наставничества.

Цель программы: создание условий для формирования эффективной поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов, проживающих в Нижегородской области

Участники программы:

- молодые учителя в возрасте до 35 лет со стажем работы до 3-х лет;
- обучающиеся (от 10 лет) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования;
- наставники (педагоги, студенты, обучающиеся, представители работодателей, имеющие успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовые и компетентные поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого).

Целевыми индикаторами реализации программы являются шесть показателей:

Наименование показателя	2021	2022	2023	2024
Доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, проживающих в регионе, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, %	20	35	50	70
Доля детей и подростков в возрасте от 15 до 19 лет, проживающих в регионе, вошедших в программы наставничества в роли наставника, %	4	6	8	10
Доля учителей - молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), проживающих в регионе, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, %	20	35	50	70
Доля предприятий (организаций) от общего количества предприятий, осуществляющих деятельность в регионе, вошедших в программы наставничества, предоставив своих наставников, %	5	10	20	30
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программах наставничества, % (опросный)	50	60	70	85
Уровень удовлетворенности наставников участием в программах наставничества, % (опросный)	50	60	70	85

В целях достижения результатов (показателей эффективности) реализации целевой модели наставничества обучающихся (далее – ЦМН) для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования на территории Нижегородской области и на основании п.4.1 «Плана мероприятий (дорожная карта) реализации методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, на территории Нижегородской области на 2022 год» был организован мониторинг для измерения показателей эффективности реализации ЦМН обучающихся за период 2 квартала 2022 года.

Ключевые показателями эффективности реализации ЦМН (далее КРП) являются:

1. Доля детей и молодежи в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли «Наставляемого», %;
2. Доля детей и молодежи в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли «Наставника», %;

3. Доля предприятий (организаций) от общего количества организаций, осуществляющих деятельность в Балахнинском округе, вошедших в программы наставничества, предоставив «Наставников», %.

4. Активность работы кураторов в информационной системе «Навигатор дополнительного образования Нижегородской области».

Реализация наставничества в общеобразовательных организациях Балахнинского округа

На уровне каждой школы был сформирован банк данных наставников и наставляемых, который регулярно обновляется (форма наставничества «Учитель-учитель» предполагает взаимодействие молодого педагога (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового специалиста (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом, оказывающим первому разностороннюю поддержку; форма наставничества «Ученик-ученик» взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при которой один обучающийся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое, но тем не менее лишенное строгой субординации влияния на наставляемого. Также имеется форма наставничества «Работодатель – ученик», где анализируется общее количество «наставников» работодателей от предприятий.

Организация отбора наставников и наставляемых, формирование наставнических групп завершается ежегодно к 1 сентября.

Был проведен мониторинг, который включал в себя:

- количество молодых педагогов и наставников в муниципальных общеобразовательных учреждениях;
- мониторинг исходного состояния вовлечённых в программы наставничества по формам: «Учитель-учитель», «Ученик-ученик», «Работодатель – ученик»
- мониторинг «Работодатель – ученик».

Мониторинг проходил путем заполнения таблицы на GoogleForms по ссылке.

Общее количество образовательных организаций (далее - ОО) в муниципалитете	Кол-во ОО в муниципалитете, внедряющих ЦМН (указать два числа через запятую: общеобразовательные организации, организации дополнительного образования)	Общее кол-во детей и молодежи в возрасте с 10 до 19 лет, обучающихся в ОО муниципалитета (чел.)	Кол-во детей и молодежи в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли "Наставляемого" из числа обучающихся ОО муниципалитета (чел.)	Доля детей и молодежи в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли "Наставляемого" в % по отношению к общему кол-ву обуч-ся (10-19 лет) в ОО муниципалитета (%)	Общее кол-во детей и молодежи в возрасте с 15 до 19 лет, обучающихся в ОО муниципалитета (чел.)	Кол-во детей и молодежи в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли "Наставника" из числа обуч-ся ОО муниципалитета (чел.)	Доля детей и молодежи в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли "Наставника" в % по отношению к общему кол-ву обучающихся (15-19 лет) в ОО муниципалитета (%)
2	3	4	5	6	7	8	9
19	14,5	6783	1439	21,21480171	1646	264	16,03888214

Форма наставничества «Учитель—учитель» предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового сотрудника (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Целью такой формы наставничества является успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым:

способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;

развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса; ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;

прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации; ускорить процесс профессионального становления педагога; сформировать сообщество образовательной организации (как часть педагогического).

Назначение наставника производится не позднее чем через 1 месяц после начала работы наставляемого в общеобразовательной организации.

Общее количество педагогов-молодых специалистов (опыт работы от 0 до 3 лет), работающих в образовательных организациях, внедряющих Целевую модель наставничества: 26 человек (шк.: 10, 6, 14, 18, 11 и учреждения дополнительного образования: ЦВР, ЦДТ, Дзержинец), вошедших в программу наставничества: 21 человек.

Форма наставничества «Ученик-ученик» предполагает взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишённое тем не менее строгой субординации.

Целью такой формы наставничества является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения. Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации лидерского потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной

организации, формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.

Результаты реализации формы наставничества «Ученик-ученик» направлены на:

- высокий уровень включения наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы;
- повышение успеваемости в школы;
- улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом;
- численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;
- количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов;
- снижение числа обучающихся состоящих на ВШК и ПДН;
- снижение количества жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищённостью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Формой наставничества «Ученик-ученик» (в роли наставляемого) охвачено 1439 человек (21%), что меньше планируемого результата (показателя эффективности) внедрения целевой модели наставничества.

Формой наставничества «Ученик – ученик» (в роли наставника) охвачено по Балахнинскому округу охвачено 264, что составляет 16%, данный показатель выше на 9% по сравнению с областным.

В 2022 году муниципальным координатором при реализации формы наставничества «Ученик-ученик» необходимо акцентировать внимание образовательных организаций на вовлечение детей в возрасте от 10 до 19 лет, проживающих в районе, в программы наставничества в роли наставляемых.

Согласно целевому показателю число образовательных организаций, вовлекаемых в реализацию программ наставничества, должно увеличиваться и опорные школы становятся информационным, мотивационным, организационным и кадровым ресурсом для общеобразовательных организаций своего муниципалитета.

Доля учителей - молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), проживающих в регионе, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого составляет 100%, выполнен целевой показатель 2024 года.

Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программах наставничества составил более 60 % (опросный), выше целевого показателя на 5%.

Уровень удовлетворенности наставников участием в программах наставничества - 70 % (опросный), выше целевого показателя на 5%.

При реализации формы наставничества «Учитель - учитель» наряду с уже освоенной формой «опытный педагог – молодой педагог» необходимо включить в практику ещё две формы наставничества:

«лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий проблемы» предполагает адресную психоэмоциональную поддержку наставляемого наставником, сочетаемая с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогических талантов и инициатив;

«педагог-новатор – консервативный педагог», в рамках данной модели молодой педагог помогает более опытному коллеге овладеть современными программами, цифровыми навыками и технологиями.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности молодых и вновь прибывших педагогов в педагогическую деятельность; обучающихся в образовательную и культурную жизнь организации; усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов. Это окажет положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в образовательной организации. Обучающиеся получают необходимые компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации.

В течение учебного года проведено 5 заседаний методических объединений: 29.08.2022, 28.09.2022, 01.11.2022, 11.01.2023, 20.03.2023. 28 сентября на заседании муниципального методического объединения присутствовал руководитель центра наставничества Нижегородской области Сурьянинова М.В. На методических объединениях рассматривались вопросы, связанные с обучением наставников, работа в модуле «Наставничество». Рассмотрены методики «Развиваем компетенции» при реализации целевой модели наставничества «ученик-ученик».

Директор
Руководитель ММО

Мослов А.С.
Каледина Т.В.